







	Passer de l'objet à la matière	<u>Trier des déchets selon le recy-parc</u> <ul style="list-style-type: none"> • Vision du DVD «objets de demain » (10min. 20s) et commentaires. • Elaboration d'un schéma de synthèse 	<p>Les élèves sont invités, suite à la vision du DVD, à compléter un schéma liant les objets du « panier déchets » aux matières sortant des usines de recyclage.</p> <p>Conclusion : les déchets sont précieux par la matière qu'ils contiennent.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - DVD « objets de demain »(FOST plus) - Mallette « FOST plus » - Exemple de schéma de transformation →  Annexe 2 	
2 périodes	Classer les composés en composés minéraux et organiques	<u>Séance expérimentale :</u> <p>⇒ <u>Approche 1 :</u> laboratoire  Annexe 3 : documents pour les professeurs  Annexe 4 : documents pour les élèves</p> <p>⇒ ou <u>Approche 2 :</u> démonstration</p>	Réaliser ou observer (selon l'approche) les expériences et prendre note des observations.	<u>Matières à tester:</u> laine de fer, papier aluminium, pots de yaourt, papier, verre, pain sec (ou épiluchures de pommes séchées), ...	<ul style="list-style-type: none"> • Si les élèves ont vu la réaction de combustion, repérer le dégagement de $CO_{2(g)}$, sinon repérer le dépôt de suie ($C_{(s)}$). • Selon l'équipement du laboratoire, on peut réaliser combustion et/ou pyrolyse

		<p><u>Puzzle d'interprétation</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présentation d'une série de cartes représentant le schéma, le mode opératoire et les observations pour toutes les expériences. 2. Organiser les cartes pour retranscrire les expériences. 3. Les élèves reçoivent une carte baptisée composé organique et une carte baptisée composé minéral. Ils classent les matières testées en 2 catégories 4. Les élèves reçoivent les formules des réactifs ; ce qui confirme la présence de C pour les composés organiques. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. série de cartes représentant le schéma expérimental, le mode opératoire et les observations pour toutes les expériences. 3. Cartes reprenant les substances à classer ainsi qu'une carte « composé minéral » et une carte « composé organique ». L'élève doit en disposer lorsqu'il fait son classement. 4. Cartes reprenant les formules chimiques des réactifs 	<p>→  Annexe 5</p> <p>→  Annexe 6</p> <p>L'élève est confronté à un problème lors du classement du plastique.</p> <p>→  Annexe 7</p>
--	--	---------------------------------------	--	---	---

		<u>Synthèse</u>	Définitions corps organique et corps minéral		Pour le chimiste, composé organique ≠ déchet organique. Ne pas oublier les exceptions (carbonates, C, CO, CO ₂ ...).
1 période	Evaluer	Tâche (FT1)			🌸 <u>Annexe 8</u> : documents pour le professeur et pour l'élève



* Annexe timing : Adaptation du timing

Selon le timing et le matériel dont on dispose, il faut adapter sa stratégie.

Possibilités de déroulement et de contexte différents :

1. Réaliser la démarche complète .

- a. Jeu de rôles pour faire émerger les différences de critères possibles,
- b. DVD du traitement chez Intradel et réaliser le schéma de synthèse :
sac de déchets → matières sortant des sociétés de recyclage.
- c. Labo du chimiste.
- d. Synthèse

2. Démarche partielle.

- a. Présenter le sac de déchets et le faire trier de manière frontale
- b. DVD ou explication du prof.
- C. labo
- D. Synthèse

3. Démarche partielle bis.

- a. Présenter la valise Fost (déchets entrants et matières sortantes).
- b. Labo.
- c. Synthèse.

Quelques conseils pour l'expérimentation:

- Plusieurs possibilités s'offrent au professeur :
 - a. Tous les groupes font la même expérience avec les 6 matières. Dans ce cas, l'étape du puzzle est inutile.
 - b. Chaque groupe réalise un mode opératoire différent.
 - c. Analyser un nombre limité de matières.

Un grand merci à Jean-Luc Pieczynski (conseiller pédagogique) pour ses conseils judicieux.