

**Famille de tâches** : décrire des interactions ( FT1)

<b>Titre</b>	Les facteurs biotiques et abiotiques
<b>Public cible</b>	Sciences générales . 2 <sup>e</sup> degré. 3 <sup>e</sup> année.

### Les visées de la tâche

Les objets d'apprentissage (savoirs)*	L'interdépendance des êtres vivants et du milieu dans différents écosystèmes ( y compris les relations inter et intraspécifiques) .
Le questionnement	Quelles sont les relations ( entre les êtres vivants et entre les êtres vivants et leur milieu ) présentées dans les différents extraits du film « microcosmos » ?

\* cf référentiel « compétences terminales et savoirs requis en sciences ; humanités générales et technologiques.

### Les prérequis nécessaires à la réalisation de la tâche

- Savoir distinguer un biotope, une biocénose et un écosystème
- Savoir distinguer les facteurs abiotiques et les facteurs biotiques
- Savoir identifier , dans un même milieu biologique, les relations intraspécifiques et les relations interspécifiques
- Savoir identifier les relations entre les êtres vivants et les éléments non vivants d'un même milieu biologique
  
- Avoir déjà étudié les modes de pollinisation utilisés par les plantes
- les modes de dissémination des graines
- les pièces buccales des insectes
- la respiration trachéenne

**Contexte et consignes** : voir documents pour l'élève

### Modalités de l'épreuve :

- Il est recommandé de
  - a) distribuer aux élèves , **avant la réalisation de la tâche** ( par exemple lors du cours précédent), les feuilles de documents **en insistant sur le fait qu'** ils auront besoin de certaines informations pour identifier certaines relations et construire des commentaires.
  - b) montrer **2 fois** la série d' extraits à analyser ( une première fois pour découvrir et prendre quelques notes ; une seconde fois pour vérifier si aucune information n'a été oubliée)
  - c) distribuer aux élèves les feuilles « de prise de notes » car elles offrent l'avantage de fournir des photographies qui rappellent le contenu des extraits.
- La **durée** accordée pour la réalisation de la tâche peut être **modulée** en fonction
  - a) du nombre d' extraits choisis
  - b) des difficultés rencontrées par les élèves ...
- La tâche peut aussi être envisagée comme **une activité formative** durant laquelle les élèves peuvent travailler par groupes, les commentaires peuvent être élaborés avec les élèves et/ou les commentaires peuvent être lus , par les élèves, de manière synchrone avec les images.

### Grille d' évaluation :

Critères	Indicateurs	Pondération proposée	
<b>1. Interprétation correcte du travail demandé</b>	-L' élève indique s'il s'agit d'un facteur biotique ou abiotique -Il précise, dans le cas d'un facteur biotique, s'il s'agit d'une relation intra ou interspécifique -Il indique de quelle relation interspécifique il s'agit		<b>20%</b>
<b>2. Cohérence des réponses fournies</b>	2 .1. L' identification des types de relations est judicieuse	30%	<b>60%</b>
	2.2. Les arguments proposés pour justifier les différents choix sont adaptés	30%	
<b>3. Communication</b>	3.1. Le travail est structuré et soigné	10%	<b>20%</b>
	3.2. L' orthographe et la syntaxe sont correctes	10 %	
		<b>Total : 100%</b>	

